

Каралган

МБ житәкчесе
МБ /Калинина М.Б./
беркетмә № 1
«20» август 2013ел.

Килешенгән

«Яңа Мәлкән гомуми төп белем
мәктәбе» ГБМУнен УТЭБДУ
Сәгъдиева Г.Ф.
«20» август 2013 ел.

Расыйм

«Яңа Мәлкән гомуми төп
белем мәктәбе» ГББМУнен
директоры
Әхмәтшина Л.М.
Приказ № 92
«28» август 2013 ел.



уку фәнненән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Татарстан Республикасы Минзәлә муниципаль районы

«Яңа Мәлкән ТГБМ» ГББМУ

Исрафилова Рәзилә Миңнегали кызы, 1 категорияле укытучы

Татар теле, 2 нче сыйныф

Педагогик совет
утырышында каралган.
беркетмә № 1
« 20 » август 2013 ел.

2013 – 2014 нче уку елы

Аңлатма язуы

2 нче сыйныф өчен татар теле фәннән эш программасы:

1. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезлэнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәннән үрнәк программасына;
 2. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);
 4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Томуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кергү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
 5. РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;
 6. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
 7. Мәктәпнең Төп гомум белем бирү программасына нигезләнә төзелде.
- Башлангыч томуми белем бирүнең төп программасы федераль дәүләт стандартларын (Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, №373,0610.2009) аныклаучы һәм үстәрәп жибәрүче норматив документ булып тора.

Уку –методик комплекты:

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Татар теле – татар башлангыч томуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Татар башлангыч томуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч томуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

Татар теле дәресенең максаты

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстөрү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук томуми кулжтура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәннең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстөрү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, жәмгыятнең яшәшенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Бурычлар

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм ижади хыялын үстөрү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дәрәс уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диалогта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрөндәге кечкенә текстлар төзәргә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

Эчтәлекнең структурасы

Башлангыч сыйныфларда ана телен өйрәнү –балаларга тел белеме буенча системалы мәгълүматлар бирү һәм сөйләм үсешен тәэмин итүдә беренчел этап.Бу чорда ана телен өйрәнү башка фәннәр белән тыгыз бәйләнештә алып барыла.Татар теле дәрәсләрендә телнең системасы тирәнтен өйрәнелә,сөйләм культурасы үзләштерелә. Кече яшьтәге балаларның аралашу гамәлендә актуаль булган ситуацияләрдә кирәкле осталык һәм күнекмәләр булдырыла, сөйләм жанрының төрләре (записка,хат,котлау, чакыру язу) үзләштерелә.Орфография һәм пунктуацион кагыйдәләре фонетика,морфология, морфемика һәм синтаксисны өйрәнү кысаларында үзләштерелә.Ана теленң орфография принциплары белән танышу да кертелә.

Дәрәслекне төзүче авторлар (ИМияссарова, К.Фәйзрахманова) тәкъдим итә торган УМК (программа, ике кискәктән торган дәрәслек, методик кулланма, мөстәкыйль эш дәфтәре), ана телен укытуның традицион формаларын читкә какмыйча, укучыларда тел берәмлекләренә, заман таләпләреннән чыгып, уңай мөнәсәбәт тәрбияләүгә юнәлтелә.Дәрәслекне төзүче авторлар 2 сыйныф укучысының яшь үзенчәлегенә нигезләнеп эшләгәннәр.Дәрәслекләрдә “яшәүче” геройлар Әминә белән Әмир укучыларга программа материалын үзләштерергә ярдәм итәләр. Татар теле дәрәсләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан,”Дәрәс әйт”Дәрәс яз” сүзлекләре һәм “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләүгә нык игътибар ителә.Дәрәслекнең беренче кискәгендә укучылар яна сүзләр белән танышалар,ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләр, аларның дәрәс әйтелеше һәм язылышы ныгытыла.”Аңлатмалы сүзлек”тән яна өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыкыйлар.Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм жөмлеләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк.Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру төрле язма эшләр үтәгән вакытта да алып барыла.Сүзлек, искәртмәле, сайланма,күрмә, хәтер, ижади,ирекле,аңлатмалы диктантлар,зур булмаган текстны күчереп язу кебек эшләрдә дә андый күнекмәләр булдырырга ярдәм итә.(Диктант өчен үрнәк текстлар дәрәс планында бирелә.Текстлар (язма эшләр) укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры китереп, телне белү дәрәжәсен истә тотып сайлана)

Белем бирүнең төп юнәлешләре

“Татар теле” фәнненең материалы түбәндәге юнәлешләрдә бирелә -телнең системасы (лингвистика фәнненең нигезләре), сөйләм, лексика, фонетика,графика, сүз составы(морфемика),грамматика(морфология һәм синтаксис), орфография, сөйләм үстерү.

Татар теле фәнненең укыту планындагы урыны

Программа гамәлдәге базис план һәм ТР Минзәлә муниципаль районы МБОУ “Яна Мәлкән төп мәктәбе” нең 2013-2014 нче уку елына уку – укыту планы нигезендә атнага 3 сәгать исәбеннән 35 атнага төзелә, база дәрәжәсендә. Барлык сәгать саны -105 сәг, база дәрәжәсендә.

Программада сәгатьләр бүленеше:

Телне өйрәнүнең системалы эчтәлеге -88 сәг

Фонетика һәм орфоэпия -20 сәг

Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгытып, тирәнәйтәп, гомумиләштереп, системалаштырып, лингвистик компетенция булдыруга нигез салу. Сузык һәм тартык авазларны дәрәс аерып, сүзгә ижекләргә бүлү, андагы авазларны ачык әйтәп, хәрәфләрне дәрәс атап, сүздә аваз-хәрәфләрнең санын һәм эзлеклелеген билгеләү.

Калын һәм нечкә сузык авазларның икенче функциясен – сүзнең калын һәм нечкә әйтелешен билгеләү – гамәли үзләштерү. Е, я, ю хәрәфләрнең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрәфләр кәргән сүзләрне дәрәс уку, күчәрәп язү.

Ъ ь хәрәфләрнең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрәфләр кәргән сүзләрне дәрәс уку.

Баш һәм юл хәрәфләрне дәрәс куллануга күнегү һәм биремнәрне аңлап башкару.

Авазларның, сүз басымының мәгънә аеруда катнашуы, дәрәсләрдә өйрәнгән сүзләрне тиешле басым белән әйтү.

Графика- 4 сәг

Татар алфавитын төгәл, хәрәф исемнәрне дәрәс итеп яткан белү. Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану. Беренче хәрәфенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.

Сүз -40 сәг

Сүзнең предмет (кем? нәрсә?), хәрәкәт (нишли?) һәм билгә (нинди?) атамасы булуы. Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аера белү. Сүзтезмә һәм жөмлөләрнең сүзләрдән төзелүе. Һәр жөмлөнәң нинди дә булса максат белән әйтелгәннән гамәли күзәтүләр. Тамыр сүзләр. Татар телендә сүз тамырның сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйлә рәвештә ялганып килүен күзәтү. (жир, жирле, жирлеләр, жирсезлек.)

Кеше исемнәрне, фамилияләрне, шәһәр, авыл, елга, исемнәрне, хайван кушаматларын баш хәрәф белән язү.

Жөмлө-14 сәг

Сөйләмне жөмлөләргә аеру. Терминның кулланмыйча, жөмлөнәң нинди максат белән әйтелүенә күзәтүләр, шул максаттан чыгып, ана дәрәс интонациягә сайлау, хикәя, сорау жөмлөләрнең азагында интонациягә бәйлә рәвештә тыныш билгеләре куя белү.

Жөмлө төзү алгоритмын гамәли үзләштерү

1. Жөмлөнәң үзгә итеп, нинди дә булса эш, шөгылж, хезмәт, эшчәнлек, хәл, хәрәкәт, хәбәр сайлау.

2. Моңы кем башкара ала?

3. Бу эш, хәл, хезмәт, хәрәкәт кайда, кайчан, ничек булырга мөмкин?

Жөмлөнә төзүче баш кисәкләр. Ия һәм хәбәр. Аларны жөмлөдә табу схемалар, сызыклар белән күрсәтү. Сораулар ярдәмендә жөмлөдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Дәрәстә укып тикшергән жөмлөләрне ишетеп язү.

Бәйләнешле сөйләм - 10 дәрәс

Бәйләнешле сөйләмдә жөмлөләрне узара бәйләнеше. Бер темага берләштерелмәгән аерым жөмлөләрне текст белән чагыштыру. Текстның темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү, шул кисәкләрдән берләштерү чараларын текстлар эчендә күзәтү. Зур булмаган текстларга исем кую. Укыган әсәрнең эчтәлеген сөйләү. Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язү. Жөмлөләрне тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны тикшерү һәм төзәтеп язү. Шигырь, мәкаль, әйтем табышмаклар ятлау.

Язма эшләр: сүзлек диктаны, искәртмәле диктант, сайланма диктант, күрмә диктант, хәтер диктаны, ижади диктант, аңлатмалы диктант, ирекле диктант, контроль диктант

Татар теленнән гомуми белем бирү эчтәлегә

1.Коммуникатив компетенция – 30 сәг (тыңлап аңлау 4 сәг,телдән сөйләм 6 сәг, уку -5 сәг, язу һәм язма сөйләм -15 сәг)

2.Лингвистик компетенция - 62 сәг (хәрәф һәм аваз турында төшенчә 14 сәг,Сүз һәм аның лексик мәгънәсе 5 сәг,сүзнен мәгънә кисәкләре-4 сәг, исем сүз төркеме -5 сәг, Сыйфат-3 сәг,Сан, микъдар һәм тәртип саннары -3 сәг.Алмашлык -3 сәг. Фигыль- 7 сәг. Теркәгеч –(һәм, ләкин,ә)1 сәг.Кабатлау -2 сәг.Сүзтезмә һәм жөмлә- 9 сәг. Кабатлау 5 сәг.3.Этнокультура өлкәсенә караган компетенция – 10 сәг (укучыларны ана телендә иркен сөйләшәргә һәм аралашырга,логик эзлекле итеп уйларга өйрәтү)

Уку эшчәнлегенң универсаль гамәлләре

Татар телен укытуда укучыларга танып белүгә этәргеч бирү, уку эшчәнлегендә мөстәкыйльлек, ижатка омтылыш тәрбияләү, хезмәттәшлекне оештыра,эшне планлаштыра,уку хезмәтендә максат кабул итү,ана ирешү өчен этапара бурычлар кую һәм аларга ирешү өстендә эшләү осталыгы булдыру зур әһәмияткә ия.”Татар теле” фәннен өйрәнгәндә, укуда кирәкле акыл эшчәнлегенң гомуми алымнары формалаша чагыштыру, гомумиләштерү, классификацияләү,абстрактлаштыру.Эшне башка зат тикшерүеннән үзәң тикшерүгә, нәтижәле генә түгел,эш алымнары бәяләүгә бик кирәкле регулятив гамәлләр.Дәресләрдә сүзнен аваз схемасын куллану, жөмлә кисәкләренң астына сызу,сүзнен мәгънә кисәкләрен билгеләү һәм башка шундый эшләр тамга-символик уку гамәлләре булдырырга ярдәм итү.модельләштерү-тойгы объектның билгеләрен графика яки тамга-символик формага күчәрү, шул модельне өйрәнелә торган фәнненң гомуми законнарына буйсындырып үзгәртү,өйрәнгән теманы схема, сызым,план формасында күрсәтү Мондый универсаль эш гамәлләренә ия булу башка фәннәренә өйрәнгүгә ныклы нигез була.

2 нче сыйныф укучыларының белем дәрәжәләрендә булачак нәтижәләр

-сүзләрен,жөмләләрен, 30-40 сүзле текстны, хәрәфләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәрәф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дәрес язу

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләренә ижекләргә бүлү һәи ижекләп юлдан-юлга күчәрү, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге

- Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрәф белән язу.

-е,в,г,й,к,н,ң,о,ө,х,һ,э,ю,я хәрәфләре, ый, йо,йө кушымчалары булган сүзләрен дәрес язу

-янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрәфләре булган әллә, кәккүк.Габбас кебек сүзләрен, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләрен (дөнҗә, ашүяүлык) дәрес язу һәм юлдан –юлга күчәрү

-сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дәрес әйтеп атап чыгу,

-үзәң язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

-сүзләргә дәрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны ,ярдәмче сүзләрен таба белү

-жөмләнәң баш кисәкләрен таба бел-уку,уеннар, көндәлек тормыш, жәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 жөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу

-сүзләренң әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *аваз,авыз, елга, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт,гомер, гыйнвар, дәрес, дүшәмҗе, жавап, жомга,жөмлә,жылы,йөрәк,караңгы,көнъяк,кыңгырау,маңгай,Мәскәү,муен,онык,оя,пәнҗешәмбе,савыт, сәгатъ,, сәлам, сеңел, тавык,тавыш, тәмле, төнъяк, уен, уңыш,хайван,хөрмәт,һава,һаман,чаңгы,чәршәмбе,чия,шәһәр,шуа,эссе,юан,якишәмбе.*

Укучыларның белемнәрен тикшерү һәм йомгаклау аттестациясе өчен

тест биремнәре,мөстәкыйль эшләр,телдән жаваплар, тикшерү диктантлары үткәрелә.

2 нче сыйныфта әлегә эш прораммасын тормышка ашырганда

аңлату-күрсәтү;
репродуктив,
проблемалы укыту методы,
өлешчә эзләнү (эвристик) методлары;
үстерелешле укыту технологиясе;
проблемалы укыту;
дифференциаль укыту
информацион –коммуникатив **технологияләр һәм методлар** кулланыла.

Укыту- методик,материаль-техник һәм информацион әсбаплар.

«Әдәби уку» предметын өйрәткәндә, балаларның матур әдәбият һәм халык авыз ижаты белән кызыксынуларын, ижади сәләтләрен, мөстәкыйль фикерләү, фикерләрен дәлилли алу осталыгын үстерү һәм тирәнтен өйрәтү максатыннан, түбәндәге материал-техник чараларны файдалану мөмкинлеге күздә тотыла:

- халык авыз ижаты үрнәкләре;
- тарихи чыганаclar;
- сынлы сәнгать әсәрләре;
- тема буенча музыкаль әсәрләр;
- күрсәтмә әсбаплар;
- мультимедиа укыту программалары;
- электрон дәреслекләр;
- Интернет материаллары;
- электрон китапханә;
- компьютер программалары;
- укучыларның белемнәрен тикшерү программалары;
- сүзлекләр;
- белешмә материаллар;
- татарча сайтлар;
- балалар өчен чыгарылган газета һәм журналлар;
- яңа әдәби китаплар;
- аудио-һәм видеоәсбаплар;
- интерактив тикшерү программалары.

Педагогик технологияләр, укыту алымнары.

- Информацион технологияләр
- Проект технологияләре
- Тикшеренү технологияләре
- Сәламәтлекне саклау технологияләре
- Коммуникатив технологияләр
- Уен технологияләре

Интернет ресурслар:

<http://www.farosta.ru>- "Умник" Всероссийский детский интернет-фестиваль.

eurekanet.ru- Интернет-ресурсы для школьника:

nachalnyclass.ucoz.ru-сайт для учеников младших классов:

<http://www.belem.ru/>

adiplar.narod.ru

tatarreti.blogspot.com

[tatar.org.ru>kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php](http://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php)
in-yaz-book.narod.ru>tatar.html
tugantelem.narod.ru>tel/nigmatullina.html

Первая помощь - shkola.edu.ru
Школьный портал - portalschool.ru

Уку –методик комплекты:

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2012 ел.

И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2012 ел.

Ярдәмлек

- 1
2. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова Методик кулланма “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2012 ел
3. Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. 1-11 нче сыйныфлар Казан Татар. китап. нәшрияты 2011 ел
4. Диктантлар жыентыгы
5. 1-4 сыйныфлар өчен язма эшләр Казан 2009

**Татар теле фәннән
календарь – тематик планлаштыру**

Класс 2

Укытучы Ибрафилова Рәзилә Минегали кызы

Сәгатъләр саны :

Барлыгы: 105 сәг; атнага 3 сәг.

Планлаштырылган контроль эшләр 8 сәг;

Административ контроль эшләр 2 сәг.

План (документ исеме, расланган, кайчан)

“Татарстан Республикасы Фән һәм Мәгариф министрлыгы” тарафыннан рөхсәт ителгән ” Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа”(басма өчен җаваплы-Г.Р.Галиуллина,Д.Ф.Заһидуллина, 2011 ел) га нигезләнәп төзелде.

Дәреслек (исеме, автор, нәшрияты, басылган елы)

1. Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. .Татар теле 2 нче сыйныф: дәреслек: 1-2 кисәк. Казан : “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты 2012 ел.
2. Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. .Татар теле: мөстәкыйл эш дәфтәре. Казан : “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты 2012 ел.

Өстәмә әдәбият

1. С.Р.Сафина. Башлангыч сыйныфлар өчен сочинениеләр. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты, 2005.
2. М.Х. Хәсәнова. Татар теленнән диктантлар.- Казан: Мәгариф, 2006.

№ п/п	Дәреснен темасы	Сәг саны	Дәрес төре	Эшчәнлек төрлөрө	Көтелгән нәтижәләр	Тикшерү формасы	Өй эше	Дата	
								план	факт
1.	Тылсымчы китапх-анәсенә рәхим ите-гез."Дәрес әйт" һәм "Дәрес яз" сүзлеге	1	Катнаш	Татар теленәң "аңлатмалы сүзлеген" һәм орфографик, орфоэпик сүзлекләрен куллану	Беләчәк: - "Татар теле" дәреслегенәң төзелешен; - татар теленәң төп сүзлекләрен Башкара алачак: - "Эчтәлек" битендә ориентлаша алу; - сүзлекләр белән гамәли 'ik&hыт' ыти алу	Фронталь тикшерү	Рәсем буенча хикәя төзеп язарга.	2.09	2.09
2.	Авазлар һәм хәрәфләр	1	Катнаш	Сузык һәм тартык авазлар, аларның хәрәфләре. Схемаларга карап сүзне табу	Беләчәк: Аваз һәм хәрәф аермасы. Башкара алачак: -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; -сүзгә аваз-хәрәф схемасын төзү	Парлап эшләү	14бит,5нче күнегү, сүзләр ясап язарга.	4.09	4.09
3	Сузык авазлар.	1	Катнаш	Сузык авазларның саны. Калын һәм нечкә сузыклар.Сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуы беренче ижектәге сузык авазга бәйлә.	Беләчәк: -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру Башкара алачак: -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау	Парлап эшләү	16бит.7нче күнегү.Жөмләләргә аерып язарга.	5.09	5.09
4.	Калын һәм нечкә сузыклар.	1	Катнаш	Сузык авазларның саны. Калын һәм нечкә сузыклар.Сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуы беренче ижектәге сузык авазга бәйлә.	Беләчәк: -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру Башкара алачак: -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау	Парлап эшләү	18бит.9нче күнегү.сузыклар астына сызарга.	9.09	9.09
5.	Кереш контроль кисем. О, ы хәрәфләре.	1	Катнаш	О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла.Рус телендә о хәрәфе төрле ижекләрдә языла.Татар һәм рус сүзләрендә [o]авазының әйтелеше	Беләчәк: - О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла. Калган ижекләрдә , [o]авазы ишетелсә дә ы хәрәфе язылааа.Рус сүзләрендә о хәрәфе төрле ижекләрдә языла. Башкара алачак: -О, ы хәрәфе булган сүзләрне дәрес яз	Контроль эш	22бит,12нче күнегү, тиешле хәрәфне куеп яз.	11.09	11.09
6.	Хаталар өстендә эш. О, ы хәрәфләре.	1	Катнаш	О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла.Рус телендә о	Беләчәк: - О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла. Калган ижекләрдә , [o]авазы ишетелсә дә ы хәрәфе	Фронталь тикшерү	24бит,15нче күнегү, тиешле хәрәфне куеп яз.	12.09	12.09

				хәрефе төрле ижекләрдә языла. Татар һәм рус сүзләрендә [о]авазының әйтелеше	язылааа. Рус сүзләрендә о хәрефе төрле ижекләрдә языла. Башкара алачак: -О, ы хәрефе булган сүзләргә дәрәс яз				
7.	Ө, е хәрефләре.	1	Катнаш	Ө хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла	Беләчәк: - О хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла. калган ижекләрдә [ө]авазы иштелсә дә е хәрефе языла.	Фронталь тикшерү	27бит, 18нче күнегү, ө хәрефе кергән ижекләргә астына сызарга.	16.09	16.09
8.	Ө, е хәрефләре.	1	Катнаш	Ө хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла	Беләчәк: - О хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла. калган ижекләрдә [ө]авазы иштелсә дә е хәрефе языла.	Фронталь тикшерү	Мөстәкыйль эш дәфтәре	18.09	18.09
9.	Э, е хәрефләре	1	Катнаш	Язуда [ө]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефе языла. Рус телендә [э]авазы кинрәк укыла, кайбер сүзләрдә [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә	Беләргә тиеш: - э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә. Язуда [э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе языла; - татар телендә үз сүзләрендә э, е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, кинрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә: Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) [э]авазының әйтелеше Башкара алачак: -э, е хәрефе булган сүзләргә дәрәс яз - татар һәм рус телендә [э]авазын дәрәс әйтү - [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә торган сүзләргә дәрәс әйтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	22 күнегү, тиешле хәрефне куеп яз.	19.09	19.09
10.	Э, е хәрефләре	1	Катнаш	Язуда [ө]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефе языла. Рус телендә [э]авазы кинрәк укыла, кайбер сүзләрдә [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә	Беләчәк: - э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә. Язуда [э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе языла; - татар телендә үз сүзләрендә э, е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, кинрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә: Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) [э]авазының әйтелеше Башкара алачак: -э, е хәрефе булган сүзләргә дәрәс яз - татар һәм рус телендә [э]авазын дәрәс әйтү - [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә торган сүзләргә дәрәс әйтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	25нче күнегү, жөмлөләр төзеп язарга.	23.09	23.09

11.	“Э, е хәрефләре кергән сүзләр” темасына ирекле диктант.	1	Гамәли эш	Текстны укытучы ижекләп укый, һәм һәр өлешнең эчтәлеген укучылар үз сүзләре белән язалар	Башкара алачак: -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дәрәс язу	Гамәли эш	Сүзләрне юлдан - юлга күчерү кагыйдәләрен кабатларга.	25.09	25.09
12.	Хаталар өстендә эш. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1	Катнаш	Сузык аваз ижек төзи, Сүзләр бер юлдан икенче юлга ижекләп күчерелә.	Беләчәк: --Сузык аваз ижек төзи; -һәр ижеккә сузык аваз бер генә була; - иң кечкенә ижек бер сузыктан тора; -сүзнең бер хәрефен ижек булса да, юл ахырында калдырырга да, яңа юлга күчерергә даярамый; - тавышсыз хәрефләр (ь,ъ) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр Башкара алачак: -Сүзләрне ижеккәргә бүлү, һәм ижекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү	Парлап эшләү, фронталь тикшерү	39бит, 30нче күнегү,һәр төркемгә өчәр сүз язарга.	26.09	26.09
13.	Тартык авазлар.	1	Катнаш	Тартык авазлар таблицасын күзәтү, тартык авазлар һәм аларны язуда белдерә торган хәрефләр	Беләчәк: -м, н,ң – борын авазлары	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	34 күнегү, калын хәрефле сүзләрне үрнәктәгечә тикшерергә.	30.09	30.09
14	Тартык авазлар. М,н, ң хәрефләре.	1	Катнаш	Тартык авазлар таблицасын күзәтү, тартык авазлар һәм аларны язуда белдерә торган хәрефләр	Беләчәк: -м, н,ң – борын авазлары Башкара алачак: -Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау - сүзләрне схемада күрсәтеп язу; - борын авазларын дәрәс әйтеп уку	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Газета - журналлардан м,н,ң хәрефләре кергән сүзләр белән 4 жөмлә язарга.	2.10	2.10
15.	В хәрефе.	1	Катнаш	В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри. В хәрефе татар сүзләрендә сүз һәм ижек башында гына языла	Беләчәк: -В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри Башкара алачак: -в хәрефенен [в] һәм [w]авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дәрәс әйтү; -[в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дәрәс язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	[в], [w] авазлары белән 4 әр сүз язарга.	3.10.	3.10.
16.	К,г хәрефләре	1	Катнаш	К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөриләр	Беләчәк: -К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дәрәс итеп әйтеп укыла Башкара алачак: -к,г хәрефләре кергән сүзләрне дәрәс уку; - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дәрәс итеп әйтеп уку	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау, парлап эшләү	42 күнегү, К-г хәрефләре кергән сүзләрнең асларына сызып күчереп язарга.	7.10	7.10
17.	К,г хәрефләре	1	Катнаш	К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга	Беләчәк: -К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге	Гадәти эш, аерым	47 күнегү,хәтердән язарга.	9.10	9.10

				билге булып йөриләр	булып йөри - рус теленән кәргән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла Башкара алачак: -к,г хәрефләре кәргән сүзләрне дөрес уку; - рус теленән кәргән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку	укучылардан сорау, парлап эшләү			
18.	К,г хәрефләре	1	Катнаш	К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөриләр	Беләчәк: -К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленән кәргән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла Башкара алачак: -к,г хәрефләре кәргән сүзләрне дөрес уку; - рус теленән кәргән сүзләрдә к,г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау, парлап эшләү	Мөстәкыйль эш дәфтәре,22 күнегү	10.10	10.10
19.	Х. һ хәрефләре	1	Катнаш	[х]. [Һ]авазлары – саңгырау тартыклар	Беләчәк: -[х]. [Һ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын Башкара алачак: - х]. [Һ] хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу	Парлап эшләү	57 бит, 52 не күнегү.	14.10	14.10
20.	Х. һ хәрефләре. Сайланма диктант.	1	Катнаш	[х] [Һ]авазлары – саңгырау тартыклар	Беләчәк: -[х]. [Һ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын Башкара алачак: - х]. [Һ] хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу	Парлап эшләү	"Салават күпере" журналыныннан х,Һ хәрефләре кәргән сүзләр белән 4 жөмлә күчереп язарга.	16.10	16.10
21.	Й хәрефе	1	Катнаш	Й хәрефе сүзләрнең башында, уртасында һәм ахырында	Беләчәк: -йо, йө кушылмалары сүз башында гына языла; - йө кушәылмасы – калын укыла торган сүзләрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла Башкара алачак: -ый, йө, йө кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу; - өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзләргә анализ ясау	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	55 күнегү,й хәрефен куеп күчереп яз.	17.10	17.10
22.	Й хәрефе	1	Катнаш	Й хәрефе сүзләрнең башында, уртасында һәм ахырында	Беләчәк: -йо, йө кушылмалары сүз башында гына языла; - йө кушәылмасы – калын укыла торган сүзләрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла Башкара алачак: -ый, йө, йө кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре.28 күнегү	21.10	21.10

					- өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзләргә анализ ясау				
23.	“Тартык авазлар” темасына контроль диктант. №1	1	Гамәли эш	Диктант текстына алдан, жөмлөләп, грамматик-орфографик анализ ясау	Башкара алачак: Сүз һәм жөмлөләрне аңлап язу	Гамәли эш		23.10	23.10
24.	Хаталар өстендә эш. Е, е хәрәфләре	1	Катнаш	Е хәрәфе сүз, ижек башында килгәндә һәм сузык аваз хәрәфләрен-нән соң [йы] [йэ] аваз кушылмаларын белдерә Тартыклардан соң килгән е хәрәфе [э] дип укыла	Беләчәк: -сүз, ижек башында, сузыкаваз хәрәфләреннән соң килгән е хәрәфенең дәрәс укылышын язылышын; - тартыклардан соң килгән е хәрәфенең дәрәс язылышын, укылышын; -е хәрәфенең [йы], [йэ], [э] булып укылуын	Фронталь тикшерү	Мөст.эш дәфтәре.29 күнегү.	24.10	24.10
25.	Е, е хәрәфләре	1	Катнаш	Е хәрәфе сүз, ижек башында килгәндә һәм сузык аваз хәрәфләрен-нән соң [йы] [йэ] аваз кушылмаларын белдерә Тартыклардан соң килгән е хәрәфе [э] дип укыла	Беләчәк: -сүз, ижек башында, сузыкаваз хәрәфләреннән соң килгән е хәрәфенең дәрәс укылышын язылышын; - тартыклардан соң килгән е хәрәфенең дәрәс язылышын, укылышын; -е хәрәфенең [йы], [йэ], [э] булып укылуын	Фронталь тикшерү	63 күнегү, сораулрга жавап язарга.	28.10	28.10
26.	Я хәрәфе	1	Катнаш	Я хәрәфе ике авазга билге булып йөри	Беләчәк: -Я хәрәфен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа], нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Я хәрәфе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	66 күнегү, калын хәрәфләр белән бирелгән сүзләрне тикшер.	6.11	7.11
27.	Я хәрәфе	1	Катнаш	Я хәрәфе ике авазга билге булып йөри	Беләчәк: -Я хәрәфен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа], нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Я хәрәфе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	Мөст.эш дәфтәре. 30 күнегү.	7.11	7.11
28.	Ю хәрәфе	1	Катнаш	Ю хәрәфе ике авазга билге булып йөри	Беләчәк: -Ю хәрәфен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу], нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Ю хәрәфе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	71 күнегү, сүзләрне үрнәктәгечә тикшер.	11.11	11.11
29.	Ю хәрәфе Искәртмәле диктант	1	Катнаш	Ю хәрәфе ике авазга билге булып йөри	Беләчәк: -Ю хәрәфен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу], нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген Башкара алачак:	Парлап эшләү	Мөст.эш дәфтәре. аваз-хәрәф анализы ясарга.	13.11	13.11

					-Ю хәрефе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку				
30.	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	1	Катнаш	Саңгырау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнә	Беләчәк: -[п], [к], [кь] саңгырау тартыкларына беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гь] саңгырау тартыкларына әйләнә Башкара алачак: Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дәрәс язу	Фронталь тикшерү	75 күнегү, үрнәктәгечә язарга.	14.11	14.11
31.	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	1	Катнаш	Саңгырау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнә	Беләчәк: -[п], [к], [кь] саңгырау тартыкларына беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гь] саңгырау тартыкларына әйләнә Башкара алачак: Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дәрәс язу	Фронталь тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 31 нче күнегү.	18.11	18.11
32	Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.	1	Катнаш	Янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре	Беләчәк: -бертөрле ике тартык аваз хәрефе булган сүзләрне Башкара алачак: - янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре булган сүзләрне дәрәс язу һәм юлдан-юлга күчерү	Үзара тикшерү	79 күнегү, жөмләр төзеп яз.	20.11	20.11
33	Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Нечкәлек билгесенең ь язылышы. Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасы. Нечкә ижек ахырында я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенең вазифасы	Беләчәк: - нечкәлек билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла Башкара алачак: -Өйрәнелгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү; -гарәп теленнән кергән сүзләрне дәрәс язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	82 күнегү.	21.11	21.11
34	Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Нечкәлек билгесенең ь язылышы. Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасы.	Беләчәк: - нечкәлек билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла Башкара алачак: -Өйрәнелгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү; -гарәп теленнән кергән сүзләрне дәрәс язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	84 күнегү, сүзлек диктантына әзерләнергә.	25.11	25.11
35	Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе. Сүзлек диктанты.			Нечкә ижек ахырында я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенең вазифасы	Башкара алачак: -Өйрәнелгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү;	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	88 күнегү, сүзләрне төркемләп яз.	27.11	27.11

36.	Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Калынлык билгесенең ь язылышы. Калын ижек ахырында я, ю. Е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенең вазифасы	Беләчәк: - калынлык билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешле ижекләрдән к. г хәрефләренең калын укылышын күрсәтә; - Ъ хәрефе калын ижекләрдән соң я, ю, е хәрефләре алдыннан килгәндә, тартыкларны аерып укырга кирәклеке күрсәтә Башкара алачак: - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади, программада булган сүзләргә дәрәҗә язу һәм юлдан – юлга күчерү; - Мондый сүзләргә аваз-хәреф санын дәрәҗә әйтү һәм әйтелеш белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	92 күнәгү, төркемләп яз.	28.11	28.11
37.	Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Калынлык билгесенең ь язылышы. Калын ижек ахырында я, ю. Е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенең вазифасы	Беләчәк: - калынлык билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешле ижекләрдән к. г хәрефләренең калын укылышын күрсәтә; - Ъ хәрефе калын ижекләрдән соң я, ю, е хәрефләре алдыннан килгәндә, тартыкларны аерып укырга кирәклеке күрсәтә Башкара алачак: - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади, программада булган сүзләргә дәрәҗә язу һәм юлдан – юлга күчерү; - Мондый сүзләргә аваз-хәреф санын дәрәҗә әйтү һәм әйтелеш белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 36 нчы күнәгү.	2.12	2.12
38.	“Тартык аваз хәрефләре” темасына контроль күчереп язү №1	1	Контроль		Башкара алачак: - өйрәнелгән кагыйдәләргә кулланылу; - “Дәрәҗә яз” сүзләргә белән эшлилу	Контроль	Алфавитны ятларга..	4.12	4.12
39.	Хаталар өстендә эш. Графика. Алфавит	1	Гамәли дәрәҗә	Алган белемнәргә, эш осталыгын һәм күнекмәләргә ныгыту, тирәнәйтү, гомимүмиләштерү, системалаштыру	Башкара алачак: - Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дәрәҗә әйтү, яттан белү, сүзләргә алфавит тәртибендә урнаштыру	Практик эш	96 күнәгү, сорауларга җавап бир.	5.12	5.12
40.	Үткәннәргә кабатлау. Тест. биремнәргә эшләү (102-104 нче битләргә)	1	Гамәли дәрәҗә		Башкара алачак: сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дәрәҗә әйтү, хәрефләргә атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгән сүзгә табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләргә табу; тест биремнәргә төгәл үтәү	Фронталь тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 38, 39 нчы күнәгүләргә.	9.12	9.12

41.	“Авазлар һәм хәрефләр” темасына контроль диктант №2	1	Контроль тикшерү		Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	Контроль тикшерү		11.12	11.12
42.	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне ныгытуга күнегүләр.	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дөрес әйтәп, хәрефләрне атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгн сүзне табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрне табу; тест биремнәрне төгәл үтәү	Фронталь тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 40 нчы күнегү.	12.12.	12.12.
43.	Сүз.	1	Катнаш	Жөмлөләр сүзләрдән төзелә; сүзләр авазлардан төзелә. Жөмлә тәмамланган уйны белдерә	Беләчәк: -сүз һәм жөмләнең аермасын Башкара алачак: -сүз, сүзттезмә, жөмлөләрне аера белү; -сүзтезмөләр төзеп яза белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	100 күнегү, жөмлөләрне сайлап яз.	16.12	16.12
44.	Сүз.	1	Катнаш	Жөмлөләр сүзләрдән төзелә; сүзләр авазлардан төзелә. Жөмлә тәмамланган уйны белдерә	Беләчәк: -сүз һәм жөмләнең аермасын Башкара алырга тиеш: -сүз, сүзттезмә, жөмлөләрне аера белү; -сүзтезмөләр төзеп яза белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 41, 42 нче күнегүләр.	18.12	18.12
45.	Сүзнең тамыры.	1	Катнаш	Сүзнең төп мәгънәсен аңлата торган һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми торган кисәген табу	Беләчәк: -Сүз тамырының мәгънәле кисәк булуын Башкара алачак: -Сүзнең тамырын билгели белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	104 күнегү, яз һәм сүзләрнең тамырын билгелә.	19.12	19.12
46.	Тамырдаш сүзләр	1	Катнаш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала	Беләчәк: -Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәр-мәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен. Башкара алачак: -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	7 бит, 4 күнегү, тиешле кушымчалар куеп яз.	23.12	23.12
47.	Тамырдаш сүзләр	1	Катнаш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала	Беләчәк: -Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәр-мәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен. Башкара алачак: -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 48 нче күнегү.	25.12	25.12
48.	“Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп яз	1	Гамәли эш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала	Беләчәк: -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен. Башкара алачак:	Гамәли эш		26.12	26.12

					-Балаларнын кышкы уенарын сурөтлөп язу				
49.	Кушымчалар	1	Катнаш	Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, , яна ясалган жүзлөрне табу	Белөчөк: -Сүз ясагыч кушымчаларнын сүзнең мөгънәсен үзгәртүен Башкара алачак: -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	12 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	13.01	13.01
50.	Кушымчалар	1	Катнаш	Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, , яна ясалган жүзлөрне табу	Белөчөк: -Сүз ясагыч кушымчаларнын сүзнең мөгънәсен үзгәртүен Башкара алачак: -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дөфтәре. 49 нчы күнегү.	15.01	15.01
51.	“Тамырдаш сүзләр” темасына искәртмәле диктант	1	Гамәли эш	Диктант текстына алдан, жөмлөлөп, , грамматик-орфографик анализ ясау	Башкара алачак: Сүз һәм жөмлөлөрне аңлап язу	Гамәли эш		16.01	16.01
52.	“Тамырдаш сүзләр”, “Кушымчалар” темаларын кабатлау	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: -сүзнең тамырын һәм с кушымчасын билгели белү; кушымчаларны тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйлә рәвештә zkusq белү; - текст буенча сорауларга жавап яза алу	Гамәли эш	Мөст.эш дөфтәре. 50 нчы күнегү.	20.01	20.01
53.	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дәрәс итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү	Белөчөк: -кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	Гамәли эш, парлап эшләү	19 күнегү, сүзләрне төркемлөп язарга.	22.01	22.01
54.	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дәрәс итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү	Белөчөк: -кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	Гамәли эш, парлап эшләү	25 күнегү, ижекләргә бүлөп яз.	23.01	23.01
55	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дәрәс итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү	Белөчөк: -кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	Гамәли эш, парлап эшләү	31, 32 күнегү.	27.01	27.01
56	“Предметны белдерә торган сүзләр” темасына искәртмәле	1	Практик эш		Башкара алачак: -Сүз һәм жөмлөлөрне аңлап язу	Гамәли эш	Кагыйдәләргә кабатларга	29.01	29.01

	диктант								
57	Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	1	Катнаш	Исем һәм фамилияләр һәрвакыт баш хәрефтән языла	Беләчәк: -Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәрвакыт баш хәрефтән язу Башкара алачак: Кеше исемнәрен, фамилияләрен дәрәс яза белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	38 күнегү. Сорауларга җавап язарга.	30.01	30.01
58	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	1	Катнаш	Ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәренә баш хәрефтән языла	Беләчәк: -шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен баш хәреф белән язу Башкара алачак: -географик атамаларны дәрәс яза белү, аларны тексттан аерып алып, дәрәс итеп күчәрәп язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	44 күнегү, исемнәренә үрнәк буенча язарга.	3.02	3.02
59	“Ялгызлык исемнәре” темасына контроль күчәрәп язү.№2	1	Контроль		Башкара алачак: -өйрәнелгән кагыйдәләренә куллана белү; -“Дәрәс яз” сүзлегә белән эшли белү	Контроль		5.02	5.02
60	Хайван кушаматларында баш хәреф	1	Катнаш	Хайван кушаматлары баш хәрефтән языла	Беләчәк: -хайван кушаматларын баш хәрефтән башлап язу Башкара алачак: --хайван кушаматларын һәрвакыт баш хәрефтән башлап язу, бирелгән тексттан аларны аерып алу		46 күнегү, хайван кушаматларын яз.	6.02	6.02
61	“Ялгызлык исемнәре” темасына контроль диктант.№3	1	Контроль тикшерү		Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләренә дәрәс яза белү, биремнәренә төгәл үтәү	Контроль тикшерү		10.02	10.02
62	Хаталар өстендә эш. Үткәннәренә кабатлау	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	Гадәти эш	“Мирем тугры дустым” дигән темага хикәя төзәп яз.	12.02	12.02
63	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләренә таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәгә ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	52 күнегү, тиешле сүзләренә куеп жөмлөләрне язып бетер.	13.02	13.02
64	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләренә таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәгә ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	56 күнегү, тиешле сүзләренә куеп жөмлөләрне язып бетер.	17.02	17.02

65	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэрне таба белергэ өйрөнү	Белөчөк: - Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр жөмлөдө Нишли? Нишлилэр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмлөдө эш-хэрэкэтне белдергэн сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	60 күнегү, эш-хэрэкэтне белдергэн сүзлэрне күчереп язарга.	19.02	19.02
66	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэрне таба белергэ өйрөнү	Белөчөк: - Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр жөмлөдө Нишли? Нишлилэр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмлөдө эш-хэрэкэтне белдергэн сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	63 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	20.02	20.02
67	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэрне таба белергэ өйрөнү	Белөчөк: - Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр жөмлөдө Нишли? Нишлилэр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмлөдө эш-хэрэкэтне белдергэн сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	66 күнегү (телдән) “Зирәк чәүкә” хикәясе буенча эзерләнәргә	24.02	24.02
68	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэрне таба белергэ өйрөнү	Белөчөк: - Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр жөмлөдө Нишли? Нишлилэр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмлөдө эш-хэрэкэтне белдергэн сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дөфтәре. 67, 68 күнегүләр.	26.02	26.02
69	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэрне таба белергэ өйрөнү	Белөчөк: - Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр жөмлөдө Нишли? Нишлилэр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмлөдө эш-хэрэкэтне белдергэн сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дөфтәре. 69 күнегү.	27.02	27.02
70	“Ял көнөндә “ дигән темага хикәя төзеп язү	1	Гамәли эш		Башкара алырга тиеш: -Гаиләнен ял көнөн сурәтләп язү	Гамәли эш	Мөст.эш дөфтәре. 70 күнегү.	3.03	3.03
71	“Эш-хэрэкэтне белдерэ торган сүзлэр”темасын аңлатмалы диктант.	1	Гамәли эш	Башта укытучы текстны жөмлөлөп әйтөп яздыра, язып бетергәч, укучы теге яки бу сүзтезмәнөн нинди кагыйдә нигезендә шулай язылуын аңлата	Башкара алачак: -кагыйдәлэргә нигезләнөп, диктант текстын дөрес язү	Гадәти эш	Мөст.эш дөфтәре. 70 күнегү.	5.03	5.03

72.	Эш-хэрэгтне белдергэн сүзлэрне ныгытуга күнегүлэр.	1	Гамэли дэрес	Эш-хэрэгтне белдерэ торган сүзлэрне таба белү	Башкара алачак: -Жөмлэлэрдэ предметны һәм эш-хэрэгтне белдерэ торган сүзлэрне табып, асларына сызу, аларның жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гамэли эш, парлап эшлэү	Мөст.эш дэфтэре. 73күнегү.	6.03	6.03
73	Билгене белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - билгене белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	“минем эни” дигән темага хикәя төзөп килергә	10.03	10.03
74	Билгене белдерэ торган сүзлэр “Минем эни” дигән темага хикәя язу	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	72 күнегү, билгене белдерэ торган сүзлэр өстәп яз.	12.03	12.03
75	Билгене белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэрнең жөмлэдәге роле	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	78 күнегү, артык сүзне тап.	13.03	13.03
76	Билгене белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэрнең жөмлэдәге роле	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дэфтэре. 74, 75 күнегүлэр.	17.03	17.03
77	Билгене белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэрнең сораулары	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	80 күнегү, “Дөрес яз ” сүзлегеннән билгене белдерэ торган сүзлэрне күчереп яз.	19.03	19.03
78	Билгене белдерэ торган сүзлэр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэрнең сораулары	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлэдәге ролен гамэли күзэтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	84 күнегү, жөмлэлэргә аерып яз.	20.03	20.03
79	“Билгене белдерэ торган сүзлэр” контроль диктант.№4	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзлэр буенча белемнәрен тикшерү	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзлэрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлэдә билгене белдерэ торган сүзлэргә сорау кую,	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау		2.04	2.04

					аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү				
80	Хаталар өстендә эш. Ныгытуга күнегүләр	1	Гамәли эш		Башкара алачак: - билгекне белдерә торган сүзләр кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп яз	Гамәли эш	Мөст.эш дәфтәре. 78 күнегү.	3.04	3.04
81	“Кошларны каршы алабыз” дигән темага рәсем буенча хикәя төзеп яз	1	Контроль тикшерү	Хайван кушаматлары баш хәрәфтән башлап языла	Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтү	Контроль тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 79 күнегү.	7.04	7.04
82	“Билгене белдерә торган сүзләр” темасын ныгытуга күнегүләр	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	“Ипи өстәлгә ничек килә?” дигән темага сөйләшүгә эзерләнәргә.	9.04	9.04
83	Жөмлә турында төшенчә.	1	Катнаш	Ия эш үтүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнә килә. Жөмләне тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмләләргә аера; - баш кисәкләрне табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмләнән баш кисәкләрне таб; жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 80 күнегү.	10.04	10.04
84	Хикәя жөмлә.	1	Катнаш	Ия эш үтүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнә килә. Жөмләне тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмләләргә аера; - баш кисәкләрне табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмләнән баш кисәкләрне табу; жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. күнегү.	14.04	14.04
85	Сорау жөмлә.	1	Катнаш	Ия эш үтүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнә килә. Жөмләне тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмләләргә аера; - баш кисәкләрне табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмләнән баш кисәкләрне таб; жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	93 күнегү, жөмләләрне күчереп яз.	16.04	16.04
86	Өндәү (тойгылы) жөмлә.	1	Катнаш	Ия эш үтүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнә килә. Жөмләне тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмләләргә аера; - баш кисәкләрне табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмләнән баш кисәкләрне таб; жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	99 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	17.04	17.04

87	Жөмлө баш кисәкләре. Ия.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнәп килә. Жөмләне тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмләнең баш кисәкләрен таб; жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	101 күнегү, сорауларга җавап бирергә.	21.04	21.04
88	Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнәп килә. Жөмләне тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмләнең баш кисәкләрен таб; жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. күнегү.	23.04	23.04
89	“Жөмлө” темасына контроль күчереп язү.№3	1	Контроль		Башкара алачак: -өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; -“Дерес яз” сүзлеге белән эшли белү	Контроль		24.04	24.04
90	Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	103 күнегү, телдән	28.04	28.04
91	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	107 күнегү, жөмләләре тиешле тәртиптә куеп яз.	30.04	30.04
92	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	110 күнегү, рәсем буенча хикәя төзеп язарга	1.05	5.05
93	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	113 күнегү, хат язарга.	5.05	5.05
94	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	116 күнегү, эчтәлеген язарга әзерләргә.	7.05	7.05

95	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. күнегү.	8.05	8.05
96	Үткәннәрне кабатлау. О,ы һәм ө, е хәрефләре кәргән сүзләр	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләргә кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләргә иске төшерү; - дәрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләргә эшләү	Гамәли дәрес	120 күнегү, кеше иссе нәрен алфавит тәртибендә язарга.	12.05	12.05
97	Үткәннәрне кабатлау. Йо һәм йө кушылмалары кәргән сүзләр.	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләргә кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләргә иске төшерү; - дәрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләргә эшләү	Гамәли дәрес	124 күнегү, сүзләргә төркемлән язарга.	14.05	14.05
98	Йомгаклау аттестациясе (грамматик биремле диктант)№5	1	Контроль тикшерү	Хайван кушаматлары баш хәрефтән башлап языла	Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләргә дәрес яза белү, биремнәргә төгәл үтү	Контроль тикшерү		15.05	15.05
99	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау. К,г хәрефләре.	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	132 күнегү, хәтер диктантына әзерләнәргә.	19.05	19.05
100	Үткәннәрне кабатлау. Я хәрефе – ике авз кушылмасына билге.	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләргә кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләргә иске төшерү; - дәрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләргә эшләү	Гамәли дәрес	127 күнегү, сүзләргә төркемлән язарга.	21.05	21.05
101	Үткәннәрне кабатлау(тест биремнәре)	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	133 күнегү. Жөмлөләргә аерып яз.	22.05	22.05
102	Үткәннәрне кабатлау. Жөмлөнән баш кисәкләргә.	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләргә кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләргә иске төшерү; - дәрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләргә эшләү	Гамәли эш	экскурсиягә әзерләнәргә	26.05	26.05
103	Кабатлау. Бәйләнешле сөйләм. Дәрес – экскурсия	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләргә кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләргә иске төшерү; - дәрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләргә эшләү	Гамәли дәрес	күзәтүләр буенча нәтижә язарга	28.05	28.05
104	Кабатлау. Бәйләнешле сөйләм. Дәрес – экскурсия	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем-күнекмәләргә ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	күзәтүләр буенча нәтижә язарга	29.05	29.05

105	Кабатлау. Бәйләнешле сөйләм.	1	Гамәли дәрес	Ел буена алган белем- күнекмәләрне ныгы- тып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дәрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	Гамәли эш		29.05	29.05
-----	------------------------------------	---	-----------------	---	--	-----------	--	-------	-------

Уку –методик комплекты:

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.